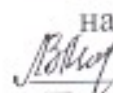


Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
 Осадчая О.В.
Принято на педагогическом
совете № 1 от 25.08.2025
Приказ № 82 от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
 Маннапова Л.В.
Протокол № 1
« 15 » 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Речь и альтернативная коммуникация

9 «Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся ОВЗ с нарушениями интеллекта, учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися ОВЗ с нарушением интеллекта.

Задачи:

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся ОВЗ с нарушение интеллекта, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 класс направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково - символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем

учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета

Наименования разделов
«Коммуникация»
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
«Чтение и письмо»

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

№ урока п/п	Кол – во часов	Дата	Тема	Базовые учебные действия
Коммуникация (12 часов)				
1	1		Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. День знаний.	Знать (понимать) значение и дату праздника «День знаний»; Уметь с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинке; Уметь слушать и отгадывать загадки с опорой на картинку.
2	1		«Снова в школу» по Н. Носову.	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения.
3	1		Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Плещинский	Уметь читать по слогам и целыми словами и отвечать на вопросы с помощью учителя с опорой на картинку.
4	1		Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	Уметь устанавливать контакт с собеседником. Уметь осуществлять приветствие и прощание.
5	1		Установление контакта с собеседником. Речевая ситуация «Разговор по телефону»	Уметь устанавливать контакт с собеседником.
6	1		Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	Уметь устанавливать контакт с собеседником. Уметь составлять речевые конструкции с просьбой о помощи, благодарности.

7	1		Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	Уметь устанавливать контакт с собеседником. Уметь составлять речевые конструкции с просьбой о помощи, благодарности.
8	1		Диалог. Очередность в диалоге.	Уметь осуществлять диалог. Составлять предложения.
9	1		Чтение рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву	Знать (понимать) прочитанное; Уметь читать по слогам; Уметь с помощью учителя читать вопросительные и восклицательные предложения.
10	1		Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	1		Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной	Знать (понимать) признаки осени, знать перелетных птиц; Уметь слушать учителя, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам
12	1		Одеваемся по погоде	Знать (понимать) сезонную одежду. Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия.

Чтение и письмо (33 часа)				
13	1		Устное народное творчество. Считалки. Потешки. Загадки. Чтение и ответы на вопросы.	Уметь с помощью учителя находить в тексте ответы на вопросы текста.
14	1		Выделение согласных и гласных букв в тексте.	Уметь находить гласные и согласные буквы в тексте
15	1		Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	Уметь с помощью учителя записывать слова и короткие предложения.
16	1		Списывание текста с делением его на предложения.	Уметь списывать текст, делить текст на предложения.
17	1		Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	Уметь с помощью учителя записывать слова и короткие предложения. Уметь списывать текст, делить текст на предложения.
18	1		Русская сказка «Никита Кожемяка». Выразительное чтение.	Уметь выделять интонацией слова в предложении.
19	1		Запись текста и нахождение в нем предложений. Схема предложений.	Уметь составлять схему предложения.
20	1		Сказка «Как наказали медведя». Пересказ по вопросам к тексту.	Уметь пересказывать по наводящим вопросам к тексту.
21	1		Башкирская сказка «Золотые руки». Чтение и ответы на вопросы.	Уметь с помощью учителя находить в тексте ответы на вопросы текста.
22	1		Составление и чтение предложений. Выделение существительных.	Иметь представление об имени существительном, уметь находить их в предложении.

23	1		Составление связного рассказа из предложений. Запись рассказа по плану.	Уметь составлять короткий связный рассказ по плану.
24	1		Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	Уметь составлять короткий связный рассказ по плану, используя картинку.
25	1		Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	Уметь распространять предложения, записывать предложения.
26	1		Списывание текста, выделение предложений и существительных.	Уметь списывать текст, выделять в нем предложения и существительные.
27	1		Русская сказка «Два мороза». Обсуждение прочитанного.	Умение слушать. Уметь отвечать на вопросы к тексту и пересказывать по вопросам.
28	1		Бальмонт К. «Осень». Заучивание стихотворения наизусть.	Уметь заучивать стихи наизусть.
29	1		Списывание печатного текста по Г. Скребицкому «Сентябрь» .	Уметь списать печатный текст.
30	1		Чтение стихотворения и ответы на вопросы текста.	Уметь с помощью учителя находить в тексте ответы на вопросы текста.
31	1		Нахождение начала и конца предложения. Схема предложения. Правила записи предложений.	Знать схему предложения. Уметь составлять схему предложения.
32	1		Списывание печатного текста по В. Астафьеву «Осенние грусти».	Уметь списать печатный текст.
33	1		Чтение и пересказ рассказа. Л.Толстой «Котенок»	Уметь с помощью учителя находить в тексте ответы на вопросы текста. Умение пересказывать по вопросам.
34	1		Выразительное чтение стихотворения. В. Орлов «Ученый кот»	Уметь интонацией выделять слова в

				предложения.
35	1		По И.Бунину «Первый снег».Выразительное чтение текста.	Уметь интонацией выделять слова в предложении.
36	1		Чтение, пересказ, ответы на вопросы. Р. Фраерман « Мальчик в лесу»	Уметь с помощью учителя находить в тексте ответы на вопросы текста.
37	1		Контрольное списывание печатного текста А.Прокофьева «Берёзка».	Уметь списать печатный текст.
38	1		Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить подлежащее.
39	1		Сказуемое	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить сказуемое.
40	1		Второстепенные члены предложение	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.
41	1		Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	Знать виды предложений и уметь их определять в тексте. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.
42	1		Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	Знать виды предложений и уметь их определять в тексте.
43	1		Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	Уметь с помощью учителя находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста.
44	1		Проверочная работа по теме «Предложение»	

45	1		Работа над ошибками	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (24 часа)				
46	1		Слова, обозначающие предмет. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	Иметь представление о существительных, о простых предложениях. Уметь определять в тексте простое предложение.
47	1		Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Иметь представление о прилагательном как о признаке предмета. Уметь составить рассказ по картинкам.
48	1		Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Дикие животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Уметь составить рассказ по сюжетным картинкам с использованием существительных и прилагательных.
49	1		Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Иметь представление о глаголе. Уметь последовательно пересказать рассказ по продемонстрированным действиям
50	1		Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Иметь представление о глаголе. Уметь последовательно пересказать рассказ по продемонстрированным действиям
51	1		Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Иметь представление о наречии, словах обозначающих признак действия.
52	1		Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Иметь представление о наречии, словах, обозначающих признак действия. Уметь употреблять их в речи.

53	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Уметь составить рассказ по сюжетным картинкам
54	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Уметь составить рассказ по сюжетным картинкам
55	1		Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Уметь составить пересказ по плану, используя графические изображения.
56	1		Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Уметь составить пересказ по плану, используя графические изображения.
57	1		Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	Уметь составить пересказ по плану, используя графические изображения.
58	1		Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;
59	1		Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев»	Уметь слушать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу названия месяцев.
60	1		Чтение рассказа С. Маршака «Декабрь»	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя

				определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника
61	1		Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв	Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно нарисовать снеговика.
62	1		Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассказывать по частям и по картинкам
63	1		Заучивание стихотворения «Зима»	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
64	1		Заучивание стихотворения «Зима»	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
65	1		Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь

66	1		Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
67	1		Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
68	1		«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
69	1		Проверочная работа	
Чтение и письмо (25 часов)				
70	1		Нахождение слов, где гласный и согласный произносятся слитно, а где – раздельно.	Уметь находить в тексте необходимые слова.
71	1		Слог. Деление слова на слоги. Упражнение	Уметь делить слова на слоги с помощью

			в делении слова на слоги.	правила ладошка-подбородок и письменно в тексте
72	1		Списывание слов и нахождение в них слогов	Уметь разделить письменно слова на слоги.
73	1		Чтение, пересказ, ответы на вопросы. В. Бианки «Еж- спаситель»	Уметь составить пересказ по вопросам к тексту.
74	1		Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	Знать правила переноса слов.
75	1		Чтение, пересказ, ответы на вопросы. Р. Фраерман « Мальчик в лесу».	Уметь составить пересказ по вопросам к тексту.
76	1		Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	Уметь находить слова с мягким знаком в тексте.
77	1		Л.Воронкова «Дорогой подарок». Пересказ по картинкам.	Уметь составлять пересказ рассказа по сюжетным картинкам.
78	1		Нахождение и выделение слов с разделительным Ъ знаком в тексте.	Уметь находить слова с мягким знаком в тексте.
79	1		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Обсуждение рассказа.	Уметь слушать, запоминать. Уметь отвечать на вопросы по тексту.
80	1		Запись слов с разделительным Ъ под диктовку. (Колосья, шьет, листья, вьюга, братья, стулья, улы, муравьи, сучья, деревья, соловьи, ручьи, здоровье, варенье.)	Уметь писать под диктовку слова с разделительным Ъ.
81	1		И.Крылов «Ворона и Лисица». Чтение и ответы на вопросы к тексту.	Уметь слушать, запоминать. Уметь отвечать на вопросы по тексту.

82	1		Я.Аким «Твой друг». Заучивание стихотворения наизусть.	Уметь заучивать стихотворение наизусть
83	1		Написание слов с ЖИ-ШИ. Написание предложений с ЖИ-ШИ.	Знать правило написания ЖИ-ШИ
84	1		Написание слов с ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ.	Знать правило написания ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ
85	1		Написание предложений с ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ.	Знать правило написания ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ. Уметь писать слова с ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ
86	1		Чтение по ролям, пересказ, ответы на вопросы. С.Михалков «Важные дела».	Иметь представление о чтении по ролям. Уметь читать по ролям.
87	1		Большая буква при написании ФИО людей.	Знать правило написания имён собственных.
88	1		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	Знать правила правописания звонких и глухих согласных конце слова.
89	1		Правописание безударных гласных в корне слов.	Знать правила правописания безударных гласных в корне слов.
90	1		Г.Скребицкий «Декабрь». Пересказ текста по картинкам.	Уметь составлять пересказ рассказа по сюжетным картинкам.
91	1		Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений.	
92	1		Практические устные упражнения в определение корня в родственных словах.	Иметь понятие о корне слов. Уметь определять корень в родственных словах.
93	1		Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Иметь понятие об окончании слова. Уметь находить окончания слов.
94	1		Окончание. Окончание – изменяемая часть	Иметь понятие об окончании слова. Уметь

			слова.	находить окончания слов.
95	1		Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.	Иметь понятие о приставке. Уметь находить приставку в словах.
96	1		Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.	Иметь понятие о приставке. Уметь находить приставку в словах.
97	1		Суффикс – словообразовательная часть слова.	Иметь понятие о суффиксе слова. Уметь находить суффикс в словах.
98	1		Суффикс – словообразовательная часть слова.	Иметь понятие о суффиксе слова. Уметь находить суффикс в словах.
99	1		Образование слов помощью приставок и суффиксов	Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
100	1		Образование слов помощью приставок и суффиксов	Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
101	1		Проверочный тест по теме «Состав слова»	
102	1		Повторение	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютер;
- МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Магнитный алфавит.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш».
2. «Угадай чего не стало».
3. «Обведи по точкам».
4. «Нарисуй дорожку».
5. «Узоры для раскрашивания».
6. «Назови меня».
7. «Что пропало».
8. «Помоги животным найти свой дом».